

# Mon enfant bouge :

## Comment puis-je accompagner mon enfant dans la découverte du mouvement au quotidien ?

C'est ne pas mettre l'enfant dans une position dont il ne peut se défaire seul.



Je lui permets de développer son autonomie

C'est apprendre à observer, à ne pas intervenir, ainsi qu'à adapter et sécuriser l'environnement.



J'ai confiance en lui

C'est laisser la possibilité à l'enfant de découvrir son corps, d'explorer ses capacités.



C'est permettre à l'enfant de passer à l'étape suivante de sa motricité, comme il le souhaite, quand il le souhaite.



Je le laisse faire ses découvertes à son propre rythme

« L'apprentissage de la marche se construit peu à peu, à la manière d'un édifice : les bases doivent être bien solides avant de poursuivre l'ouvrage. De même qu'un sportif, pour être performant, répète de nombreuses fois des exercices de plus en plus difficiles, le bébé doit bien intégrer chaque étape afin que la suivante puisse s'installer correctement. Cette expérience peut également être comparée à celle de l'écriture : avant de pouvoir la maîtriser, le petit élève s'exerce au barbouillage, aux traits, aux ronds, au graphisme de plus en plus élaboré.

Les mouvements et les positions qui conduisent à la marche sont théoriquement identiques chez tous. Les différences s'observent surtout quant à la date d'installation des acquisitions et la durée de leur utilisation : cela peut varier de quelques jours à quelques semaines. »<sup>1</sup>

« Une des premières libertés motrices du bébé est de pouvoir choisir sa position.

On attache beaucoup d'importance aux positions tenues, en particulier assise et debout. Or, elles ne sont intéressantes pour le tout-petit que dans la mesure où il peut y parvenir seul ou en sortir, le but n'étant pas de rester figé dans une position. Ce sont les « passages » qui conduisent le bébé de l'une à l'autre.

Il faut bien distinguer le fait « d'être » assis ou debout et celui de « s'installer » ou de « sortir » de ces positions. Dans le premier cas, il s'agit d'un maintien ; dans le deuxième cas, c'est un mouvement. Ce dernier, apportant la notion d'indépendance, n'est pas à négliger, c'est un élément révélateur de l'aisance motrice.

Il est cependant beaucoup plus utile de savoir quitter une position que de savoir la prendre, afin de ne pas rester coincé dans une attitude qui aurait été imposée par l'adulte.

<sup>1</sup> M. Forestier, « De la naissance aux premiers pas », p.35-36, Eres, Toulouse, 2014

Ces passages se font à travers des positions intermédiaires : le « côté » pour les



retournements, « l'assis plage » pour la position assise, le « chevalier servant » pour la position debout. »<sup>2</sup>

<sup>2</sup> M. Forestier, « De la naissance aux premiers pas », p.44, Eres, Toulouse, 2014

Si ce sujet vous intéresse, n'hésitez pas à questionner l'équipe éducative sur cet aspect de la pédagogie de la Case. Les questionnements ouvrent de beaux moments d'échanges entre professionnel-les et parents.

Voici quelques références si ce sujet vous intéresse et que vous aimeriez avoir davantage d'information :

- L'ouvrage de **Michèle Forestier**, « *De la naissance aux premiers pas.* », permet de proposer aux parents des informations pertinentes qui les aideront non seulement à mieux comprendre le développement de leur enfant, mais aussi à le soutenir.

- Le blog [https:// bougribouillons.fr](https://bougribouillons.fr), crée par une maman illustratrice, graphiste, blogueuse et autrice, propose des images claires et accessibles à tous dans des thèmes touchant à la petite enfance et le développement des enfants.